

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений
и социально-политических наук
Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

« 14 » сентября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История дипломатии

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Савенкова Инна Юрьевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений



Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов представления о дипломатии не только как об искусстве ведения переговоров, но и как о важнейшем средстве внешней политики государства. Еще одной значимой целью изучения материалов курса является ознакомление студентов с историей дипломатии как неотъемлемой части истории международных отношений и всеобщей истории в целом, основными направлениями дипломатического мышления в исторической ретроспективе.

Изучение курса даст возможность студентам познакомиться с основными направлениями дипломатического мышления – от древнейших его образцов до современной дипломатии; преподавание курса позволит обратить особое внимание на генезис внешнеполитических и дипломатических концепций, их историко-культурные основания и соотношение с существовавшей политической практикой, эволюцию локальных межгосударственных отношений в глобальную систему международных и постмеждународных отношений; освоение истории дипломатии позволяет обнаружить в ней общую систему знаний о межгосударственных и международных отношениях, преемственность идей и взаимовлияния политической культуры различных государств и народов.

Задачи:

- ознакомиться с историей дипломатии с древнейших времени до наших дней;
- понять истоки, основные тенденции исторического развития дипломатии и обусловленные этим особенности современной дипломатической модели;
- сформировать представление о системе международных отношений, места и роли в них дипломатии;
- отработать навыки работы с научной литературой и первоисточниками по истории дипломатии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История дипломатии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «История Древнего Востока», «История древней Греции и Рима», «История стран Европы и Америки в средние века», «История стран Азии и Африки в средние века», «История стран Европы и Америки в новое время», «История стран Азии и Африки в новое время», «История стран Европы и Америки в новейшее время», «История стран Азии и Африки в новейшее время», «История России с древнейших времен до конца XVII века», «История России (XVIII – начало XX века)», «Новейшая история России».

Содержание дисциплины служит основой для изучения дисциплины «Историография всемирной истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результат обучения по дисциплине |
|----------------|---|--|
| Универсальные | | |
| УК-5 | <p>УК-5.1 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов;</p> <p>УК-5.2 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней</p> <p>УК-5.3 применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России,</p> | <p>Знает: понятийный аппарат курса, основные события и процессы, характеризующие развитие и профессионализацию дипломатической службы с древнейших времени до современности; особенности и логику развития основных этапов истории дипломатии; ключевые направления внешней политики и дипломатии зарубежных государств</p> <p>Умеет: извлекать необходимую информацию из исторических первоисточников; критически анализировать и сравнивать различные точки зрения на какие-либо значимые процессы и события; использовать отдельные сюжеты мировой дипломатической истории в ходе проведения исторических исследований;</p> <p>понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Владеет навыками: комплексного анализа основных этапов и закономерностей дипломатической истории различных стран и исторических эпох; системной аргументации собственной точки зрения на те или иные историко-дипломатические факты</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации | |
|--|--|--|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма/ Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 часа (4.0 зач.ед.) | – |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 64 | – |
| Лекции | 28 | – |
| Семинарские занятия | – | – |
| Практические занятия | 36 | – |
| Лабораторные работы | – | – |
| Контрольные работы | – | – |
| Курсовая работа / курсовой проект | – | – |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 4 | – |
| Самостоятельная работа студента (всего часов), в том числе: | 76 | – |
| Форма аттестации | зачет с оценкой | – |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятие «дипломатия», «дипломаты», «дипломатическая служба». Дипломатия как деятельность. Дипломатия в структуре международных отношений. Субъекты дипломатических отношений. Источники и литература по истории дипломатии.

Тема 2. Дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э. – V в. н.э.). Основные современные теории происхождения государственно-организованной цивилизации. Раннецивилизационные политические системы, их властные группы, проблема носителей международной правосубъектности, форм и содержания международных отношений. Международные отношения в Нильской долине в IV тыс. до н.э. Международные отношения в Северо-Восточной Африке в период Раннего и Древнего царства. Международные отношения в Месопотамии. Дипломатия Мидийско-Персидского государства. Международные отношения на Индостане и в Китае. Дипломатия в античном мире (греческие государства, Рим). Техника ранневизантийской дипломатии.

Тема 3. Дипломатия в средние века (V–XV вв.). Международные отношения в эпоху Великого переселения народов. Дипломатия в период формирования феодализма. Арабская проблема в истории раннефеодальной Европы. Норманская проблема в истории Европы. Международные отношения в X–XI вв. Понятие, основные итоги и международное значение крестоносного движения в средние века. Дипломатия Италии, Франции, Англии, Шотландии, Испании, Германского государства. Византия в системе международных отношений во второй половине XIII–XV вв. Византийская дипломатия. Дипломатия в эпоху великих географических открытий. Международные отношения в Восточной Европе в средние века. Русское государство. Дипломатия Древней Руси. Международное положение Руси в период ее раздробленности. Дипломатия Руси периода феодальной раздробленности. Формирование Русского централизованного государства как новый этап международных отношений в Восточной Европе. Дипломатия Великого княжества Московского. Формирование российского дипломатического корпуса.

Тема 4. Дипломатия в раннее новое время (XVI–XVIII вв.): основные черты и тенденции. Международные отношения в Центральной Европе в XVI – первой половине XVII вв. Многосторонняя дипломатия Реформация и ее роль в расширении содержания религиозного фактора международных отношений.

Первые европейские революции XVI – XVII вв. и их влияние на цивилизационный прогресс человечества. Причины, ход и результаты Нидерландской буржуазной революции. Политическое и экономическое развитие Англии в XVI – начале XVII вв. Английская буржуазная революция. Долгий парламент. Гражданские войны в Англии. Установление республики. Диктатура Оливера Кромвеля. Реставрация Стюартов. Славная революция 1688 г. и формирование конституционной монархии в Англии. Протестантская этика и ее влияние на развитие международного права. Религиозные войны. Союзы европейских государств в период Тридцатилетней войны. Революции в Нидерландах и Англии. Утрехтская уния. Республики в монархической Европе. Активизация колониальной политики протестантских государств.

Тема 5. Дипломатия европейских государств в XVIII вв. XVIII век: от войн за европейские территории к войнам за колониальные владения (войны за испанское, польское, австрийское наследство, Семилетняя война). Англо-французское и Австро-прусское противостояние. Россия в европейской политике. Поиски постоянных союзников. Восточный вопрос.

Тема 6. Дипломатия в годы Французской революции и Директории (1789–1799 гг.). Великая Французская революция и новые принципы международных отношений. Французская революция и европейская дипломатия в период учредительного и законодательного собрания. Французская дипломатия и европейские державы от свержения монархии во Франции до установления якобинской диктатуры. Дипломатия Якобинской диктатуры. Дипломатия Директории.

Тема 7. Дипломатия времени наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830 гг.). От Тильзита до Вены Провозглашение Французской империи (1804 г.) и наполеоновские войны. Разгром третьей и четвертой антифранцузских коалиций (1805–1807 гг.). Установление французского господства в Европе. Изменение Наполеоном европейской карты: расширение Французской империи; преобразование «дочерних республик» в монархии Наполеонидов; ликвидация Священной Римской империи и создание Рейнского союза, образование герцогства Варшавского. Установление континентальной блокады Великобритании. Тильзитский мир (1807 г.) и взаимоотношения России и Франции. Новый европейский порядок и раздел сфер влияния в Европе между Францией и Россией. Русско-шведская (1808–1809 гг.) и русско-турецкая (1806–1812 гг.) войны. Включение в состав России Финляндии и Бессарабии. Тильзитская система международных отношений и ее неустойчивость. Начало антифранцузского освободительного движения в Европе. Партизанская война в Испании. Эрфуртское свидание Наполеона и Александра I. Франко-австрийская война 1809 г.

Нарастание русско-французских противоречий и вторжение Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 г. Разгром наполеоновской армии. Вступление русских войск в Европу и воссоздание антифранцузской коалиции. Поражение наполеоновской Франции. Первый Парижский мир (1814 г.) и его итоги.

Тема 8. Дипломатия «концерта великих держав»: от Священного Союза до Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Концерт великих держав. Великобритания, Франция, Россия, Австрия и Пруссия. Особенности их политического и экономического развития. Крымская война. Борьба за объединение Германии и Италии. Завершение территориального раздела мира и обострение межгосударственных противоречий в конце XIX – в начале XX вв. Завершение территориального раздела мира и начало борьбы за его передел. Формирование противоборствующих военно-политических блоков в Европе. Активизация колониальных захватов и первые империалистические войны. Обострение межгосударственных противоречий в начале XX вв. Многосторонние решения по Восточному и колониальному вопросам (конвенции о режиме Черноморских проливов 1840 и 1871 гг., договоры с Китаем 1842, 1858 и 1860 гг., Берлинская конференция 1885 г., Англо-французское «Сердечное согласие» 1904 г., Англо-русский договор 1907 г. и др.). Влияние Первой мировой войны на общественно-политические трансформации в мире. Версальско-вашингтонская система послевоенного устройства. Причины и характер Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Подписание послевоенных договоров. Вашингтонская международная конференция. Версальско-вашингтонская

система. Тенденции и модели социально-экономического развития руководящих стран мира в межвоенный период (1930-е гг.): либеральный реформизм («Новый курс» Рузвельта) и тоталитаризм (нацизм и сталинизм). США после Первой мировой войны. Период «Просперити». Великая депрессия, 1929 – 1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Германия после Первой мировой войны. А. Гитлер нацистская диктатура. Россия после Первой мировой войны. Образование СССР. Утверждение режима личной власти И. Сталина. Коллективизация и индустриализация в СССР. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Анализ Устава организации. Мандатная система. Версальский договор и его содержание. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейский договоры. Севрский договор и Лозаннский договоры. Окончательное территориальное урегулирование в Европе. Вашингтонская конференция и ее решения. Договор четырех, пяти и девяти держав. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 9. Дипломатия в межвоенный период и во время Второй мировой войны. Понятие «Новейшая история», его современная интерпретация. Крушение старого и зарождение нового миропорядка влияние первой мировой войны на воюющие страны. Возрождение национальной идеи и активизация освободительных движений в многонациональных империях в годы первой мировой войны. Международное признание права народов на национальное самоопределение. Образование новых государств в восточной и юго-восточной Европе. Дипломатия ведущих стран. в. Вильсон о перестройке послевоенного мира и роли в нем США. д. Ллойд Джордж и британская политика «равновесия сил». Ж. Клемансо: борьба за французскую гегемонию на континенте. Основные принципы версальского миропорядка. Внутренняя противоречивость версальского миропорядка и проявления слабости системы коллективной безопасности. Дипломатия советской России. Советская концепция внешней политики, ее обусловленность идеологическими постулатами. Иллюзии советской дипломатии. «Декрет о мире». Международная изоляция советской России. Ориентация советского руководства на практическую реализацию идеи мировой революции. Милитаристская кампания в СССР. Использование новых тактических вариантов в отношениях с европейскими странами. Мирное сосуществование. полоса дипломатического признания советского союза. курс партийно-государственного руководства СССР на «подталкивание» пролетарских революций в Европе. советско-германское сближение: методы дипломатии.

Дипломатия в преддверии и в период кризиса версальской системы. Влияние мирового экономического кризиса на развитие международных отношений. Обострение противоречий между крупнейшими странами западного мира. Приход к власти в германии национал-социалистической партии. внешнеполитическая программа германских фашистов. начало территориальных изменений в Европе. Проблемы европейской безопасности. советские оценки международного положения в конце 30-х гг. трехсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 г. активность германской дипломатии в направлении Лондона и Москвы. Геополитические расчеты советского руководства и проблема внешнеполитического выбора.

Подписание пакта Молотова-Риббентропа. изменение политической ситуации в Европе. Дипломатия США и стран Латинской Америки в 20-30-х гг. влияние первой мировой войны на страны американского континента. Позиции США в Латинской Америке. Формирование первой многосторонней системы безопасности в западном полушарии. Вашингтонский договор 1923 г. создание и деятельность панамериканского союза. «Договор Гондра» (1923 г.). Мировой экономический кризис и Латинская Америка. Модернизация политики США в Латинской Америке. Вопрос о создании межамериканского военно-политического блока. Лимская конференция, принятие «декларации принципов американской солидарности». Панамское совещание министров иностранных дел американских государств, утверждение «общей декларации о нейтралитете» американских стран. Европейская политика США. Изоляционизм.

Тема 10. Дипломатия в эпоху «холодной войны». «Холодная война», ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы. Биполярный характер системы международных отношений. Понятие «сверхдержава» и «военно-политический блок». «Ядерная дипломатия». Предпосылки и причины возникновения «холодной войны». Геополитическая ситуация в Европе после окончания второй мировой войны. Цели сверхдержав в отношении Европы. Проблема мирного урегулирования в Европе. Доктрина «сдерживания». Фултонская речь У. Черчилля (1946 г.) и ее значение. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и основные пункты Европейской программы восстановления. Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Военно-политическая консолидация стран Запада. Раскол Германии. Создание НАТО. Создание Организации американских государств (ОАГ). ООН в первой фазе «холодной войны». Кульминация «холодной войны» (1950-1962 гг.) Противоречивость развития международной системы в 50-е гг. Американская и советская дипломатия в выдвигании мирных инициатив. «Холодная война» на периферии глобальной системы. Война в Индокитае и уход Франции из региона Юго-Восточной Азии. Корейская война (1950-1953 гг.). Теория «падающего домино». Суэцкий кризис 1956 года: происхождение и механизм. Тройственная агрессия против Египта и позиции СССР, США и ООН. Последствия кризиса для Запада и Востока. Германская проблема в 50-е гг. Ультиматумы Н.С. Хрущева и позиции западных держав. Полет Пауэрса и провал Парижского саммита 1960 г. Итоги встречи Хрущева и Кеннеди в Вене (1961 г.). Возведение Берлинской стены и его последствия. Происхождение и дипломатические аспекты Карибского кризиса. Вступление мира в «постколониальную эпоху» и учреждение Движения неприсоединения. «Третья сила» в «холодной войне». ООН и процесс деколонизации в 50-е гг. и ее последствия. Начало европейской интеграции.

Тема 11. Дипломатия в новейшее время (вторая половина XX – начало XXI вв.). Запад и Восток после Карибского кризиса. Проблема ядерных испытаний. Подготовка и подписание московского договора 1963 г. и договора о нераспространении ядерного оружия. Начало общеевропейского процесса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный Акт СБСЕ и его интерпретация Западом и Востоком. Дипломатические действия по советско-американским отношениям в 1969–1979 гг. Глобальное соперничество

«сверхдержав» в период разрядки. «Дипломатическая революция» Р. Никсона. Советско-американские переговоры и соглашения 1972–1979 гг. «Геополитический треугольник» Г. Киссинджера. Ввод советских войск в Афганистан и крах разрядки. Особенности конфронтации «Запад – Восток» в первой половине 80-х гг. Афганская проблема и отношения Запад – Восток. «Доктрина Картера». Р. Рейган и концепция «неоглобализма». Американско-советские отношения: от разрядки к конфликту. Ситуация на переговорах по ограничению и сокращению стратегических вооружений. Стагнация общеевропейского процесса. Провал Мадридской встречи СБСЕ (1980–1982 гг.) и затягивание переговоров об обычных вооружениях в Европе. Отношения между атлантическими партнерами. Ф. Миттеран и его концепция «евроатлантизма». Расширение НАТО. Американское эмбарго против стран ОВД и позиции стран ЕС. Переговоры о втором расширении ЕС.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------|---|-------------|--------------------------------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма/ заочная форма |
| 8 семестр | | | |
| 1 | Введение. Предмет и задачи курса | 2 | – |
| 2 | Дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э. – V в. н.э.) | 2 | – |
| 3 | Дипломатия в средние века (V–XV вв.) | 2 | – |
| 4 | Дипломатия в раннее новое время (XVI–XVIII вв.): основные черты и тенденции | 2 | – |
| 5 | Дипломатия европейских государств в XVIII вв. | 2 | – |
| 6 | Дипломатия в годы Французской революции и Директории (1789–1799 гг.) | 2 | – |
| 7 | Дипломатия времени наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830 гг.) | 2 | – |
| 8 | Дипломатия «концерта великих держав»: от Священного Союза до Версальско-Вашингтонской системы международных отношений | 2 | – |
| 9 | Дипломатия в межвоенный период и во время Второй мировой войны. | 4 | – |
| 10 | Дипломатия в эпоху «холодной войны» | 4 | – |
| 11 | Дипломатия в новейшее время (вторая половина XX – нач. XXI вв.) | 4 | – |

| | | |
|---------------|-----------|---|
| Итого: | 28 | – |
|---------------|-----------|---|

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|-------------|--------------------------------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма/ заочная форма |
| 8 семестр | | | |
| 1 | Международные отношения и дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э. – V в. н.э.) | 6 | – |
| 2 | Дипломатия эпохи средневековья в Европе (V–XV вв.) | 6 | – |
| 3 | Дипломатия раннего нового времени (XVI – XVIII в.) | 4 | – |
| 4 | Дипломатия XIX в. | 2 | – |
| 5 | Внешняя политика и дипломатия великих держав накануне и в годы Первой мировой войны | 4 | – |
| 6 | Дипломатия в межвоенный период и во время Второй мировой войны | 4 | – |
| 7 | Дипломатия «холодной войны» | 2 | – |
| 8 | Внешняя политика и дипломатические отношения периода разрядки международной напряженности (1962–1979 гг.) | 2 | – |
| 9 | Дипломатия периода завершения «холодной войны» и крушения биполярной системы (1985–1991 гг.) | 2 | – |
| 10 | Блоки держав, блоковая дипломатия и проблема системного кризиса международных отношений | 2 | – |
| 11 | Дипломатия в глобализирующемся мире: факторы влияния, проблематика, вызовы | 2 | – |
| Итого: | | 36 | – |

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|-----------|---|--|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 8 семестр | | | | |
| 1 | Дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э. – V в. н.э.). | Работа с источниками, литературой, составление хронологических и сравнительных таблиц | 7 | – |
| 2 | Дипломатия в средние века (V–XV вв.) | Подготовка проекта | 8 | – |
| 3 | Дипломатия в раннее новое время (XVI–XVIII вв.) | Подготовка проекта | 8 | – |
| 4 | Дипломатия европейских государств в XVIII вв. | Составление сравнительной таблицы | 7 | – |
| 5 | Дипломатия в годы Французской революции и Директории (1789–1799 гг.) | Подготовка проекта | 7 | – |
| 6 | Дипломатия времени наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830) | Составление сравнительной таблицы | 7 | – |
| 7 | Дипломатия «концерта великих держав»: от Священного Союза до Версальско-Вашингтонской системы международных отношений | Работа с источниками, литературой, составление конспектов Изучение рекомендованной литературы | 7 | – |
| 8 | Дипломатия в межвоенный период и во время Второй мировой войны | Подготовка проекта | 9 | – |
| 9 | Дипломатия в эпоху «холодной войны» | Подготовка проекта | 7 | – |
| 10 | Дипломатия в новейшее время (вторая половина XX – нач. XXI вв.). | Работа с источниками, литературой, | 9 | – |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------|---|
| | | составление конспектов и обобщающих таблиц, изучение рекомендованной литературы | | |
| Итого: | | | 76 | – |

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением различных видов образовательных технологий. В качестве ведущих форм и методов обучения применяются лекции (с хронологической, спиральной, сравнительной и проблемной подачей материала) и семинарские занятия.

С целью повышения качества подготовки используются проектные технологии, устный опрос, выполнение аналитических заданий, составление сравнительных таблиц, тесты. Аудиторная работа сочетается с внеаудиторной.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос на практических занятиях; подготовка аналитических заданий, подготовка проекта (предполагает также и групповую работу), контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Работа в течение семестра оценивается следующим образом: работа на практических занятиях – 50 баллов, выполнение заданий для самостоятельной работы – 20 баллов, промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины (зачет с оценкой) – 30 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к промежуточному контролю освоения дисциплины, составляет 50 баллов. Студенты, не набравшие минимальное количество баллов, к промежуточному контролю по результатам освоения дисциплины не допускаются.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Зачет с оценкой проводится в 8 семестре. Время для подготовки составляет не менее 20 и не более 40 минут. По желанию обучающегося ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному зачету с оценкой обучающийся ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться в ходе ответа. За ответ на зачете с оценкой студент может получить максимально 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. История дипломатии: В двух книгах / Под ред. А.А.Громько, И.Н.Земскова, В.М.Хвостова и др. – Изд. 2-е. – М.: Госполитиздат, 1974.

2. Дипломатическая служба [Текст] : учебное пособие / под ред. А.В.Торкунова. – М.: РОССПЭН, 2002. – 688 с.

3. Теория и история дипломатии. Часть первая. Древность и Средние века : хрестоматия / . – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. – 220 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87196.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Теория и история дипломатии. Часть вторая. Раннее Новое время : хрестоматия / . – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 312 с. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87170.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

5. История внешней политики России. XVIII век. (От Северной войны до войн России против Наполеона). – М.: Международные отношения, 1998. – 304 с.

6. История внешней политики России. Конец XV – XVII век. (От свержения ордынского ига до Северной войны). – М.: Международные отношения, 1999. – 448 с.

7. Попов В.И. Современная дипломатия: Теория и практика. Дипломатия – наука и искусство. – М.: «Международные отношения», 2010. – 576 с.

В) Интернет-ресурсы:

8. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

9. История дипломатии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://diphis.ru>

10. Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации "Дипломатическая Академия" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://dipacademy.ru/>

11. ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/home.html>

12. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства обучения.

Лекционные занятия: презентация (PPT), аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (проектор, экран/смартборд, компьютер/ноутбук).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), а также к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

